

INSPIRATIE VOOR RUIMTELIJKE INRICHTING SPEELPLEINEN

VOOR DE SPEELPLEINEN

RUIMTE IN KAART BRENGEN

Breng alle mogelijke speelplekken in kaart. Durf alle hoekjes te verkennen.

- Schoolspeelplaats/klaslokalen/gangen/tuintje/eetplaats
- Leuke plek, niet-leuke plek, waar mogen de kinderen niet komen? Waarom?
- Kijk ook eventueel wat mogelijk is in de buurt, op wandelafstand:
 - Website speelnetwerk:
 - http://geoportal.ibgebim.be/webgis/groene_brussel.phtml?langtype=2067
 - <http://www.leefmilieu.brussels/themas/groene-ruimten-en-biodiversiteit/de-parken-en-tuinen/groene-ruimten-brussel-binnen-handbereik>
 - <http://www.brussels-gardens.be/#>
 - http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/MAP_BxlVilleVerte_NL
 - <http://lomap.be/> (tool bij Yes om de buurt in kaart te brengen)

ZONEVERDELING EN LOOPLIJNEN

ZONEVERDELING

Er is geen volgorde van prioriteit in de onderstaande lijst

- Idealiter moet elk van genoemde functies een plaatsje krijgen op de speelplaats. Maar: de visie van de school/speelplein op het speelplaatsgebeuren, de inplanting van het speelterrein, en de oppervlakte van het speelterrein, enz. hebben allemaal veel invloed op de uiteindelijke keuze en grootte van de zones
- Sommige kiezen ervoor om bepaalde functies niet af te bakenen in één zone, maar te verspreiden over het ganse schoolplein (vb. diverse groenhoekjes of verspreide creatieve accenten)
- Hou rekening met de leeftjidsverdeling!!

1. Onthaal: welkom, inkomst, vertrek, rijen, doorgangen
2. Opbergen en opruimen
3. Actief Competitiespel, sport
4. Actief cultuurspel (vb. tikkertje, verstoppertje, ...)
5. (Sensu)Motorisch spel
6. Fantasie- en rollenspel
7. Zich terugtrekken en chillen
8. Creativiteit en expressie
9. Groen en ontdekking

LOOPLIJNEN EN TIJDSTIP

- Waar zijn 'passages', 'lijnen' die gebruikt worden om door te steken. Hou hiermee rekening bij het bepalen van de zones. Zo wordt het spel van de kinderen niet steeds onderbroken.
- Waar is op welk tijdstip van de dag zon of schaduw. Een rustig hoekje slaagt meer aan als niet op winderig plaatsje ligt.

AFSTEMMEN VAN VISIE

Is iedereen mee? Is het voor iedereen duidelijk? Hebben (hoofd)animatoren min of meer een gelijke visie over de functie en verloop van de vrij-spel-momenten? (zie document 'continuüm')

AFSPRAKEN EN REGELS/ STRUCTUUR EN VEILIGHEID

Op voorhand zijn bepaalde zaken al voorspelbaar ... Dit kan preventief aangepakt worden. Maak samen met animatoren maximaal vijf regels die duidelijk zijn voor de kinderen en de speelruimte voor iedereen aangenamer maken.

VEILIGHEID

Wat hoort bij hun visie? Vb.: Hoekjes en kantjes zijn niet veilig, de begeleider moet de kinderen altijd zien *versus* geef kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid. En schat (samen met de kinderen) de mogelijke risico's in en maak er met de kinderen afspraken rond ...

Aandachtspunten

- Groeps grootte: te veel kinderen op een plek zorgt vaak voor onrust en geruzie.
- Grote/kleine kinderen: heeft ieder een plek waar die zijn eigen spel kan spelen? Welbevinden?
- Breng- en haalmoment.
- Wat zijn de mogelijke risico's? Hoe kunnen we die verhelpen zonder de speelkansen van de kinderen af te nemen?

OPRUIMEN EN OPBERGEN

Voorzie duidelijke plaatsen en afspraken waar het materiaal verzameld wordt, zo kan er op ieder moment fijn gespeeld worden.

OBSERVEREN EN EVALUEREN

Wie observeert en evalueert of de ruimte beantwoordt aan de verwachtingen? Worden de kinderen betrokken? Worden er aanpassingen gedaan?

TIJDENS DE SPEELPLEINEN

OBSERVATIE

- Welbevinden van kinderen, observerende houding (valkuil: focussen op wat niet werkt)
- Wat besproken is voor de speelpleinen, is dit in voege gebracht? Waarom wel, waarom niet?

MOGELIJKE ACTIES VOOR VERBETERING

Liefst met verschillende partijen vormgeven!

- Observatie spel/bevraging kinderen
- Begeleidershouding (een begeleider per acht kinderen /twee wanneer je de straat op gaat)
- Ruimte aanpassen/andere ruimtes gebruiken (ook op straat)
- Speelruimtes afbakenen/verplaatsen
- Aantal kinderen per m²
- Regels en afspraken
- Spelmogelijkheden: Is er genoeg variatie in spelmogelijkheden? Anders Materiaal toevoegen of wegnemen of spelimpulsen aanbieden

Acties steeds aftoetsen aan de visie van speelpleinen!